



I.I.S. GALILEI -ARTIGLIO

Anno scolastico 2016/2017

Documento del Consiglio della Classe 5A Conduzione del Mezzo Navale

Contenuto:

- ◆ Premessa generale sul tipo di studi
- ◆ Relazione sulla Classe
- ◆ Discipline insegnate nell'ultimo anno di corso
- ◆ Criteri seguiti per la progettazione delle prove integrate
- ◆ Prove integrate svolte
- ◆ Valutazione delle prove
- ◆ Simulazione prove di esame
- ◆ Programmi e schede sulle singole materie
- ◆ Allegati:
 - Elenco candidati
 - Testi prove effettuate
 - Griglie di valutazione delle prove scritte

Viareggio, 15 maggio 2017

*Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Nadia Lombardi*



Premessa generale sul tipo di studi

Scopo di tutti gli Istituti Tecnici Nautici è quello di formare i Comandanti e gli Ufficiali della Marina Mercantile, nonché i tecnici che operano nei cantieri navali. A tale scopo nel nostro Istituto sono presenti tre specializzazioni:

- Conduttore del mezzo navale (Diploma di perito per la conduzione del mezzo navale)
- Conduttore di apparati ed impianti marittimi (Diploma di perito per la conduzione di apparati ed impianti marittimi)
- Costruzione del mezzo navale (Diploma di perito costruttore navale)

Il nostro Istituto segue il nuovo ordinamento di studi previsto dalla riforma “Gelmini” degli Istituti Tecnici. Il percorso è composto da cinque anni con un primo biennio inferiore comune a tutti ed un triennio superiore (III, IV e V anno) di specializzazione, la cui scelta avviene quindi nel corso del secondo anno.

Tale frazionamento del corso di studi, lasciando inalterate le strutture verticali delle cattedre, spesso comporta l'interruzione sulla continuità didattica delle materie presenti in tutti e cinque gli anni come ad esempio Italiano, Storia, Inglese, Matematica,

L'erogazione del servizio di istruzione scolastica del nostro Istituto è certificato dal novembre 2013 secondo i criteri previsti dagli standard di qualità stabiliti dalla norma ISO 9001:2008.

I contenuti delle discipline d'indirizzo seguono i dettami della normativa internazionale STCW

I profili dei diplomati e gli obiettivi didattici sono quelli contenuti nelle premesse ai vari programmi ministeriali di cui si riporta una breve sintesi:

Il perito per la conduzione del mezzo navale deve conoscere:

- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologico) in cui viene espletata
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Il perito per la conduzione degli apparati ed impianti marittimi deve conoscere:

- La nave (struttura, manutenzione, stabilità etc.);
- Gli impianti di propulsione (struttura, funzionamento, condotta, manutenzione etc.);
- I macchinari ausiliari, di macchina e di coperta (struttura, funzionamento etc.);
- Gli impianti elettrici di bordo (struttura, funzionamento etc.);
- L'organizzazione dei servizi tecnici di bordo;

Il perito per le costruzioni navali:

- La nave (struttura, sistemi, metodi e procedimenti di costruzione, caratteristiche geometriche, criteri di progettazione, allestimento costo di costruzione e di esercizio etc.);
- I materiali di costruzione della nave (caratteristiche tecnologiche, dimensionamento, criteri d'impiego);



- Gli impianti di bordo (di propulsione, ausiliari ed elettrici);
- I cantieri ed i bacini (organizzazione, gestione etc.);
- gli elementi di legislazione tecnica.



1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A.S. 2016/17

Presentazione sintetica della classe

- Continuità didattica nel triennio;
- Situazione di partenza e andamento della classe nell'anno scolastico in corso.

La classe è composta da n. 19 alunni, 17 maschi e 2 femmine. Uno studente si è ritirato in data 21.11.16 e uno non ha mai frequentato le lezioni, ma ha usufruito del servizio di istruzione ospedaliera e domiciliare.

Nell'anno scolastico 2014/2015 (Classe 3ACNI) era costituita da 21 alunni.

Nell'anno scolastico 2015/2016 (Classe 4ACN) era costituita da 22 alunni.

Nel corso del triennio d'indirizzo, gli studenti hanno subito il cambiamento dei seguenti docenti:

- Dalla classe terza alla classe quarta: Scienze della Navigazione e struttura dei mezzi di trasporto.
- Dalla classe quarta alla classe quinta: Diritto ed Economia; Meccanica, Macchine e Sistemi.

La classe si presenta divisa in gruppi disomogenei per ritmi di apprendimento e partecipazione: accanto ad alunni che si sono distinti per impegno e correttezza, altri hanno presentato un percorso difficoltoso. Non sempre rispettosi delle scadenze scolastiche, negli ultimi mesi hanno dimostrato un atteggiamento più costruttivo e partecipe verso le attività didattiche proposte.

I programmi sono stati generalmente svolti con regolarità e costanza; l'interesse e l'applicazione dei singoli è stata il più delle volte proficua e finalizzata al conseguimento di una preparazione completa in quasi tutte le materie d'esame.

La frequenza è stata regolare. Si segnala un numero di ingressi e di uscite anticipate più frequente per alcuni membri del gruppo.

All'interno del gruppo classe sono presenti: uno studente DSA e uno studente BES (vd relativi PDP depositati in segreteria); uno studente con progetto di istruzione ospedaliera e domiciliare con programmazione minima concordata con il c.d.c.

Alla classe sono stati aggregati due candidati esterni.



Discipline insegnate nell'ultimo anno di corso

Materie	Ore settimanali (*)	Valutazione quadrimestrale (**)	Docente	
Lingua e Lettere italiane	4	s. o.	Pilan	Elsa Manuela
Storia ed Educazione Civica	2	o.	Pilan	Elsa Manuela
Inglese	3	s. o.	Melani	Tiziana
Matematica	3	o.	Lazzarini	Maura
Elettrotecnica, Elettronica e laboratorio	3 (2)	o. p.	Lari I.T.P.: Genovesi	Franco Valerio
Meccanica e Macchine Marine	3 (2)	o.	Repola	Roberto
Scienze della Navigazione e Struttura Nave	8 (6)	s. o. p.	Costantino I.T.P. Luchini	Andrea Piero
Diritto ed economia	2	o.	Biancalana	Luca
Scienze Motorie	2	p.	Giannini	Angelita
Religione	1	o.	Orabona	Tiziana

(*) *Tra parentesi le ore di compresenza*

(**) *Scritto, orale, pratico*

Commissari interni all'Esame di Stato

1. prof. Andrea Costantino Seconda prova scritta (Scienze della Navigazione e Struttura Nave)
2. prof.ssa Maura Lazzarini (Matematica)
3. prof. Luca Biancalana (Diritto ed economia)



Criteria seguiti per la progettazione delle prove integrate

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia il consiglio di classe non ha individuato particolari percorsi interdisciplinari se non quelli contenuti nella normale programmazione didattica di inizio anno.

Considerato il tempo necessario per programmare, realizzare e correggere le singole prove, il consiglio di classe ha programmato alcune simulazioni da svolgere nella seconda parte dell'anno unicamente per consentire agli studenti di familiarizzarsi con i tempi ed i modi di tale tipo di verifiche. I docenti, nell'ambito delle discipline di propria competenza, hanno tuttavia realizzato esercitazioni e valutazioni utilizzando una o più delle tipologie previste dalla 3^a prova d'esame.

Delle sei tipologie prefissate dal regolamento, sono state utilizzate le seguenti:

- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta multipla

Scheda informativa relativa alle prove integrate svolte durante l'anno

Coerentemente con quanto sopra indicato, nel periodo tra marzo e la metà di maggio, sono state svolte all'interno della classe delle simulazioni della prima, della seconda e della III prova, quest'ultima con le seguenti modalità:

Tipologia e numero quesiti	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Macchine	Elettronica	Diritto	Ed. Fisica	Data di svolgimento	Durata prova
2 quesiti a risp. sing, + 4 a risp. multipla			SI	SI	SI		SI		28.3.2017	120m
2 quesiti a risp. Sing. + 4 a risp. multipla			SI	SI	SI		SI		06.5.2017	120m

I testi delle prove sono inseriti negli allegati.



Valutazione delle prove

Prova con quesiti a risposta singola

Per ciascun quesito, sono stati evidenziati i punti fondamentali su cui ciascun studente avrebbe dovuto argomentare. Successivamente è stato attribuito un voto in quindicesimi alle varie materie così derivato: 4.5 punti per le risposte multiple, 1.5 punti per quelle singole, per poi effettuare la media dei voti ottenuti.

Nella valutazione si è tenuto conto della loro completezza, della proprietà e della correttezza del linguaggio utilizzato.

I docenti della classe hanno deciso di usare la seguente tabella di conversione per trasformare eventuali valutazione in decimi a quindicesimi.

PROVA INSUFFICIENTE

Voto	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5
Punti	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

PROVA SUFFICIENTE

Voto	6	6,8	7,6	8,4	9,2	10
Punti	10	11	12	13	14	15



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA

DATA _____

COGNOME _____ NOME _____

1° QUESITO

	Punteggio massimo	Livelli	Punteggi Livelli	VOTO
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti (aderenza alla traccia)	3,5	• Gravemente Insufficiente	0,1	
		• Insufficiente	0,9	
		• Mediocre	1,5	
		• Sufficiente	2,1	
		• Discreto	2,6	
		• Buono	3,1	
		• Ottimo	3,5	
Chiarezza, ordine nello svolgimento	1	• Insufficiente	0,1	
		• Mediocre	0,4	
		• Sufficiente	0,6	
		• Discreto	0,7	
		• Buono	0,9	
		• Ottimo	1	

2° QUESITO

	Punteggio massimo	Livelli	Punteggi Livelli	VOTO
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti (aderenza alla traccia)	3,5	• Gravemente Insufficiente	0,1	
		• Insufficiente	0,9	
		• Mediocre	1,5	
		• Sufficiente	2,1	
		• Discreto	2,6	
		• Buono	3,1	
		• Ottimo	3,5	
Chiarezza, ordine nello svolgimento	1	• Insufficiente	0,1	
		• Mediocre	0,4	
		• Sufficiente	0,6	
		• Discreto	0,7	
		• Buono	0,9	
		• Ottimo	1	



QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

Punteggio 1 ^a Domanda	Punteggio 2 ^a Domanda	Punteggio 3 ^a Domanda	Punteggio 4 ^a Domanda

Punteggio Totale ... /15



2. SIMULAZIONE PROVE ESAME

- ◆ I testi delle prove somministrate agli allievi sono allegati al presente documento.
- ◆ La griglia di correzione relativa alle simulazioni di terza prova è allegata al presente documento.
- ◆ Le griglie di valutazione delle simulazioni della prima e della seconda prova d' Esame sono allegate al Documento

V ^ Sez. ACN Conduzione del mezzo navale			
Data di svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Tipologie di verifica
10/03/2017	6 ore	<u>Prima prova</u> Italiano	Vedi allegato
21/03/2017	6 ore	<u>Seconda prova</u> Navigazione	Vedi allegato
28/03/2017	120 min.	<u>Terza prova</u> 1. Inglese 2. Diritto 3. Matematica 4. Macchine	Tipologia mista ❖ 2 quesiti a risposta aperta ❖ 4 test a risposta multipla
26/04/2017	6 ore	<u>Seconda prova</u> navigazione	Vedi allegato
28/04/2017	6 ore	<u>Prima prova</u> Italiano	Vedi allegato
06/05/2017	120 min	<u>Terza prova</u> 1. Inglese 2. Diritto 3. Matematica 4. Macchine	Tipologia mista ❖ 2 quesiti a risposta aperta ❖ 4 test a risposta multipla



ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

- Crociera studio (Febbraio-Marzo)
- Partecipazione Seatec Salone Nautico di Genova (set-ott 2016)
- Partecipazione Seatec salone Nautico di Carrara (aprile 2017)
- Partecipazione Open Day Universitari (su base volontaria)
- Partecipazione alla giornata nazionale contro il femminicidio (28 nov. 2016)
- Partecipazione Progetto Sicurezza i pericoli dell'amianto (8/11/2016)
- Partecipazione al giorno della memoria spettacolo teatrale "70+3" dedicato alla strage di S. Anna
- Conferenza sui sistemi radar (9 febb.2017)
- Conferenza su Nazario Sauro(Gennaio 2017)
- Partecipazione convegno organizzato dall'Associazione Fior di Corleone (27 maggio 2017)



LETTERE ITALIANE

DOCENTE: PROF. ssa PILAN ELSA MANUELA

Numero ore: 4 ore settimanali - ITALIANO

Libro di testo: Marta Sambugar- Gabriella Salà: Letteratura & oltre vol. II e Vol. III

Letteratura

1° Trimestre

Il romanzo naturalista e verista

- L' influsso del naturalismo sulla letteratura
- Il romanzo verista italiano
Autori: **Giovanni Verga**

La lirica europea

- Il simbolismo
Autori: **Charles Baudelaire** e i “**poeti maledetti**”

Pentamestre

Dalla critica del positivismo al Decadentismo

- il decadentismo italiano
- Le avanguardie storiche
- Lirica italiana tra '800 e '900: scapigliatura e futurismo
- la poesia italiana del 900
- il poeta vate
- la letteratura della crisi: l'irrequietudine dell'intellettuale di fronte alla complessità del reale
Autori: **G. Carducci, , F.T. Marinetti,**
G. Pascoli, G. D'Annunzio, L. Pirandello, I. Svevo

La poesia fra le due guerre

Autori: **Ungaretti, Montale, Saba**

Voci del secondo novecento:

la narrativa del neorealismo

TESTI:

VERGA, vita, idee, opere. La rivoluzione stilistica e tematica.



Da *Vita dei Campi*:

- Nedda
- Rosso Malpelo
- La Lupa
- Fantasticheria

Da *Novelle rusticane*

- Libertà
- La roba

Da *I Malavoglia*:

- La tempesta in mare
- L'arrivo e l'addio di 'Ntoni

Da *Mastro don Gesualdo*:

- La morte di Gesualdo

BAUDELAIRE

Da *I Fiori del Male*:

- Corrispondenze

CARDUCCI

Da *Rime nuove*:

- Pianto antico
- San Martino

PALAZZESCHI

Da *L'incendiario*:

Lasciatemi divertire

MARINETTI

Da *Il manifesto del futurismo*:

Aggressività, audacia, dinamismo

Da *Zang Tumb Tumb*:

Il bombardamento di Adrianopoli

PASCOLI, vita, idee, opere. La poetica del fanciullino e del nido

Da *La Grande Proletaria si è mossa*:

Sempre vedendo in alto...il nostro tricolore

Da *Il Fanciullino*:

E' dentro di noi un fanciullino

Da *Myrica*:

- Lavandare
- Novembre
- X Agosto
- Il Lampo
- Il Tuono
- Temporale

Da *Canti di Castelvecchio*:



- La mia sera
- Il gelsomino notturno

D'ANNUNZIO, vita, idee, opere. Il panismo, il superuomo, l'esteta.

Da *Il Piacere*:

Il verso è tutto

Da *Alcyone*:

- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

PIRANDELLO, vita, idee, opere. L'umorismo.

Da *L'umorismo*:

- Il sentimento del contrario

Da *novelle per un anno*:

La Patente

Il treno ha fischiato

La sig.ra Frola e il sig. Ponza il suo genero

Da *Il fu Mattia Pascal*:

Cambio treno

Da *Così è (se vi pare)*:

Come parla la verità

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*:

La condizione di "personaggi"

SVEVO, vita, idee, opere. La crisi d'identità dell'uomo moderno.

Da *La coscienza di Zeno*:

- L'ultima sigaretta

UNGARETTI, vita, idee, opere. Le caratteristiche della nuova poesia.

Da *L'allegria*:

- Veglia
- Sono una creatura
- Mattina
- Soldati
- I fiumi

Da *Sentimento del tempo*

- La madre

MONTALE, vita, idee, opere. Il male di vivere.

Da *Ossi di Seppia*:

- I limoni
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Cigola la carrucola del pozzo
- Non chiederci la parola

Da *Satura* (Xenia I- Xenia II):

- Ho sceso, dandoti il braccio



SABA

Da *Il Canzoniere*:

- La capra

LEVI, vita, idee, opere

Da *Se questo è un uomo*:

- Considerate se questo è un uomo

CALVINO vita, idee, opere

Da *il sentiero dei nido di ragno*

- La pistola

- Ultimo viene il corvo

PAVESE, vita, idee e opere

Da *La casa in collina*

- Nessuno sarà fuori dalla guerra

OBIETTIVI

- Comprendere l'utilità dello studio della letteratura
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e riflessione
- Esporre e produrre con linearità e chiarezza a seconda delle esigenze comunicative e nelle diverse tipologie testuali
- Saper contestualizzare un testo nel periodo storico-culturale di riferimento

STRUMENTI DIDATTICI

- Lezione frontale
- Test a risposta aperta o chiusa
- Lettura e analisi dei testi guidata (libro di testo), schede critiche.
- Utilizzo di materiali reperiti su internet.
- Temi-saggio
- Video- lezioni
- Analisi documenti audiovisivi

VERIFICA

- Interrogazioni
- Test a risposta aperta o chiusa
- Brevi interventi
- Produzione di testi argomentativi, di analisi di testi d'argomento letterario (verifiche: 5 verifiche di cui due di simulazione prima prova (durata di 6 ore))
- compiti assegnati a casa

RECUPERO E APPROFONDIMENTO



Su decisione del Consiglio di Classe l'attività di recupero e approfondimento è stata esclusivamente in itinere

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L' ORALE

- Lettura corretta
- Capacità di comprensione, analisi e sintesi dei testi
- Contestualizzazione
- Correttezza espositiva
- Approfondimenti o letture personali

Per quanto riguarda la valutazione nello scritto si fa riferimento a quanto concordato
Nella riunione per materie tra le Insegnanti di lettere dell'Istituto.

RELAZIONE SINTETICA

La classe è stata da me seguita durante tutto il triennio. Parte degli studenti ha dimostrato impegno ed interesse nel corso delle lezioni, un'altra parte ha partecipato in maniera discontinua e poco matura. Gli alunni in linea di massima hanno raggiunto, con livelli da sufficiente ad eccellente, i contenuti e gli obiettivi della disciplina proposti nel corso di quest'anno scolastico.



Storia

Docente:	PILAN ELSA
Num. ore:	2 ore settimanali
Libri di testo:	“Dentro la storia. Eventi, testimonianze, interpretazioni” di Ciufoletti, Baldocchi, Bucciarelli, Sodi. Ed. G. D’Anna, Messina-Firenze, 2008

Argomenti	Periodo
Ideali e ideologie: Liberalismo, Democrazia, Socialismo, Nazionalismo	Settembre-Maggio
Unità 4: Volume 2. Cap. 11-12 L’Europa e il Mondo dal 1870 alla Prima Guerra Mondiale: Unità d’Italia, Unità Germania-Colonialismo	Dicembre
Volume 2. Unità 4- Cap. 13 Destra e Sinistra Storiche	Gennaio
Volume 2. Unità 4- Cap. 14 L’età di Giolitti	Febbraio
Volume 3, Unità 1, Cap. 1-2 La Grande Guerra e il mutamento delle relazioni internazionali 1914-1918: Stati in guerra, uomini in guerra – Versailles o la pace difficile	Marzo-Aprile
Unità 2 Cap. 3 I totalitarismi e la crisi della democrazia in Europa	Aprile
Unità 2 Cap. 4-5 Il dopoguerra e l’avvento del fascismo; il fascismo al potere: gli anni Trenta	Maggio
Unità 2 Cap. 6: La repubblica di Weimar. Hitler e il regime nazista: sintesi cronologica e lettura dei documenti in testo. Unità 2 Cap. 7 La febbre delle Dittature Par. 4: La guerra civile spagnola. Unità 3 Le relazioni internazionali: verso l’autodistruzione dell’Europa. Cap. 8, Par. 1 e 2: Gli Stati Uniti negli anni Venti; La Grande crisi economica	Maggio
Cap. 10 La seconda Guerra Mondiale Cap. 11 Guerra totale, civili in guerra, guerra razziale, Olocausto.	Maggio

Obiettivi

- Saper cogliere la complessità e la specificità degli eventi
- Saper cogliere i nessi tra storia politico-istituzionale ed eventi sociali ed economici
- Far acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, in particolare di quello più recente, è fondamentale per la comprensione del presente
- Comprendere i fattori che possono portare a regimi dittatoriali
- Comprendere come certi problemi storici del passato più recente siano, nel mondo attuale, dei processi ancora aperti



Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva

Strumenti di valutazione

- Interrogazione e brevi interventi
- Test a risposta aperta e chiusa
- Temi-saggio

Mezzi

- Libri di testo
- Sintesi fornite dalla docente
- Lettura critica di documenti testuali e iconografici
- Analisi e ricostruzione del fatto storico a partire dallo studio di cartine storiche e topografiche

Criteri di valutazione

- Comprensione e organizzazione delle conoscenze
- Capacità di stabilire corretti collegamenti tra i diversi avvenimenti
- Proprietà di linguaggio



Lingua Inglese

Docente: Melani Tiziana
 Numero ore settimanali 3
 Libro di testo : **Get on Board** di Abis / Davies, il Capitello Editore

Altri sussidi didattici: ● **Dispense fornite dal docente**

Argomenti	Periodo
Modulo 1 Revisione moduli del terzo e quarto anno: Unit 5: Visual and sound signals and communication on board	Settembre - Ottobre
Modulo 2 Unit 26 : Radio communication on board	Novembre
Modulo 3 Unit 27 : Radio messages	Dicembre - Gennaio
Modulo 4 Unit 19 : The moving air Unit 21 : Moving waters	Febbraio - Marzo
Modulo 5 Unit 22 (par. 1) : Planning the track Unit 31 (par. 1) : What is the GMDSS? Unit 32: The concept of integrated navigation; Sensitive instruments; ARPA radar and automatic traffic surveillance system A Letter of application for a job/ Curriculum vitae	Aprile - Maggio

Obiettivi

- Acquisire il lessico della micro-lingua ed esporlo in maniera comprensibile.
- Capire e riportare informazioni da testo scritto ed orale dopo averne colto le tematiche principali.



Mezzi e strumenti di lavoro

- Lezione frontale
- Libro di testo e dispense.



MATEMATICA

Docente: Maura Lazzarini

Numero ore: 3 ore settimanali

Libro di testo di matematica	“Nuova Matematica a colori” Vol. 4 e vol.5 Edizione Verde Autore: LEONARDO SASSO	Casa editrice: Petrini
OBIETTIVI INIZIALI	Potenziare le facoltà di induzione e deduzione precedentemente acquisite.	
	Conoscere le nozioni ed il significato dei procedimenti indicati e coglierne i collegamenti e l'organizzazione complessiva.	
	Eseguire correttamente le procedure di calcolo e saper controllare il significato dei risultati trovati.	
METODOLOGIA	<p>La programmazione è articolata in unità didattiche delle quali sono fissati i prerequisiti, gli obiettivi, i contenuti ed i tempi.</p> <p>La metodologia privilegiata è quella di procedere, per quanto possibile, per problemi in modo che gli alunni possano passare dall'analisi di una situazione problematica alla scoperta di un concetto.</p> <p>Si è ricorsi a lezioni sia frontali che interattive.</p>	
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Nonostante la materia nel quinto anno, sia soltanto orale, si effettuano verifiche scritte sommative (per accertare l'abilità di applicazione) precedute, per quanto possibile, da quelle formative svolte dagli allievi, sia singolarmente che a gruppi, allo scopo di verificare il raggiungimento o meno di certi obiettivi, permettendo così l'attività di recupero.</p> <p>La valutazione è affidata anche alle interrogazioni per rilevare le capacità di orientamento e di argomentazione e a qualche test per misurare obiettivi di livello cognitivo medio basso: conoscenza e comprensione. È stato svolto un corso di recupero (6 ore)</p>	
MEZZI	Libro di testo Appunti Software Didattici.	



CONTENUTI E TEMPI	<p>Le funzioni di una variabile reale: Il dominio di una funzione. Intersezione con gli assi cartesiani Studio del segno di una funzione. Ripasso generale dei limiti. limiti agli estremi del C.E., Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali, obliqui Grafico approssimativo delle funzioni razionali</p> <p>Il concetto di derivata. Calcolo della derivata di una funzione di una variabile e applicazione delle derivate. Ricerca dei massimi, minimi e flessi di una semplice funzione Studio completo di funzioni: razionali fratte; Studio semplici funzioni esponenziali e logaritmiche (a base naturale). Retta tangente e normale in un punto qualsiasi ad una curva. Funzioni continue. Discontinuità di prima, seconda e terza specie. Teorema di De L'Hospital Teorema di Rolle Teorema di Lagrange</p>	Ore 15	Settembre Ottobre Novembre
	<p>Recupero argomenti del primo Quadrimestre</p> <p>Applicazione del Teorema di De L'Hospital</p> <p>L'integrale indefinito L'integrale indefinito ed i metodi di integrazione: integrazione immediata, per decomposizione, per sostituzione. Semplici esercizi.</p>	Ore 30	Novembre Dicembre Gennaio Febbraio



<p>CONTENUTI</p> <p>E</p> <p>TEMPI</p>	<p>L'integrale definito. Proprietà degli integrali definiti. L'integrale indefinito, definito ed il metodo di integrazione per parti. Cenni sul Teorema della media e di Torricelli. Applicazioni del calcolo integrale: Area di una superficie piana; Volume di un solido di rotazione Lunghezza di un arco di curva Semplici esercizi.</p> <p>Equazioni Differenziali Equazioni Differenziali del primo ordine Equazioni Differenziali lineari. Equazioni Differenziali a variabili separabili.</p> <p>La Probabilità Semplici esercizi</p>	<p>Ore 40 circa</p>	<p>Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno</p>
<p>RELAZIONE SINTETICA</p>	<p><u>CLASSE 5 ACN</u></p> <p>La classe, in generale, ha raggiunto gli obiettivi della disciplina con livelli sufficienti o molto buoni; ha partecipato al dialogo educativo ed ha mostrato interesse ed impegno adeguati. Corretto il comportamento.</p>		



Elettronica ed Elettrotecnica

Docente:	Lari Franco
I.T.P.	Genovesi Valerio
Num. ore:	3 ore settimanali di cui 2 di laboratorio
Libro di testo:	"Fondamenti di elettrotecnica ed elettronica" , M.Cottignoli,S.Mirandola, Calderini editore
Altri sussidi:	Fotocopie, appunti, schede didattiche.

Programma svolto

Obiettivi	MODULI	Articolazione in unità didattiche
1. Saper analizzare il comportamento di un circuito RC, RL, RLC. 2. Saper comprendere la rappresentazione grafica delle F.d.T. 3. Saper ricavare sperimentalmente la F.d.T. (solo modulo) di un circuito.	Analisi in frequenza dei circuiti elettrici	→ Circuito RC . → Circuito RL . → Circuito risonante RLC. → Definizione di DECIBEL. → Diagrammi di BODE



<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper spiegare il funzionamento del diodo. 2. Riconoscere la rappresentazione grafica dei vari diodi. 3. Conoscere le principali applicazioni dei diodi. 	<p>DIODO</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Fisica dei semiconduttori. → La giunzione PN. → Caratteristica del diodo. → Applicazioni comuni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i vari tipi di Transistors e FETs. 2. Sapere spiegare il funzionamento 3. Riconoscere la simbologia grafica. 	<p>TRANSISTOR, FET, MOSFET</p>	<p>principio di funzionamento polarizzazione e caratteristiche, funzionamento ON-OFF e come amplificatore, applicazioni.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere schemi semplici. 2. Sapere spiegare il funzionamento 3. Riconoscere la simbologia grafica. 	<p>AMPLIFICATORI OPERAZIONALI</p>	<p>caratteristiche degli A.O. cortocircuito virtuale, applicazioni, amplificatore , derivatore , integratore.</p>



<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali modi di propagazione . 2. Conoscere le formule che legano le grandezze caratteristiche di un'onda radio. 	<p>ONDE RADIO</p>	<p>onda elettromagnetica e sue polarizzazioni, propagazione , velocità e lunghezza d'onda, antenne , propagazione su cavo , bande utilizzate .</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali sistemi di modulazione radio. 2. Conoscere i principali campi di applicazione delle varie modulazioni radio. 	<p>MODULAZIONE</p>	<p>modulazione AM e FM, modulatori e demodulatori, convertitori di frequenza.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare uno schema a blocchi di un apparato radio. 	<p>APPARATI RADIO</p>	<p>schema a blocchi di un tramettitore AM, schema a blocchi di un tramettitore FM, schema a blocchi di un ricevitore AM, schema a blocchi di un ricevitore FM.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il principio di funzionamento di un sistema radar. 2. Interpretare uno schema a blocchi di un apparato radar. 	<p>APPARATI RADAR</p>	<p>principio di funzionamento, schema a blocchi di un radar ad impulsi</p>



Accoglienza	Introduzione dei metodi didattici e della programmazione dell'anno in corso.
	Individuazione dei requisiti minimi necessari a svolgere il programma inerente l'anno in corso
Livelli di partenza	Scarse conoscenze propedeutiche . Difficoltà nelle elaborazioni matematiche .
Attività di recupero	In itinere.
Attività di potenziamento	Laboratorio, Gruppi di studio.
Rapporti con le famiglie	Sono stati utilizzati principalmente quelli programmati dalla scuola .
Obiettivi di apprendimento raggiunti	Gli alunni, ammessi, hanno raggiunto gli obiettivi minimi.
Metodi di insegnamento	lezione frontale – partecipata
	didattica – di laboratorio
Strumenti di lavoro utilizzati	Lavagna
	Appunti
	Laboratorio
	Proiettore



Libro di testo	<p>Appunti da me redatti e pubblicati sul sito http://www.nauticoartiglio.lu.it alla sezione didattica/elettronica.</p> <p>"Fondamenti di elettrotecnica ed elettronica", M.Cottignoli,S.Mirandola, Calderini editore</p>
Verifica e valutazione	<p>Test a risposta multipla Interrogazioni orali, dal posto e alla lavagna Osservazioni in laboratorio</p>
Grado di preparazione raggiunto dalle classi/ classe	<p>di Gli alunni hanno avuto un atteggiamento non sempre collaborativo e alcuni hanno dimostrato scarso interesse. Poiché il livello di partecipazione non è stato sempre adeguato, si sono potuti raggiungere solo i requisiti minimi, con una preparazione in generale appena sufficiente.</p>



Meccanica Macchine e Sistemi

Docente:	Repola Roberto
I.T.P.	Pescaglioni Marco
Numero di ore:	3 ore settimanali di cui 2 di compresenza
Libri di testo adottati:	“Meccanica Macchine e Impianti Ausiliari Per Conduzione di Apparati e Impianti Marittimi” Autore: Ferraro Luciano Ed. Hoepli – Edizione blu
Altri sussidi didattici:	Laboratorio di C.A.D.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 - EMERGENZA INCENDIO

UNITA' DIDATTICA 1 :

Lo sviluppo degli Incendi.
Principi di estinzione.
Classificazione degli Incendi.
La protezione antincendio.

UNITA' DIDATTICA 2 :

I principali sistemi di segnalazione degli Incendi.
Rilevatore a fusibile e rilevatore pneumatico.
Le sostanze estinguenti.

UNITA' DIDATTICA 3 :

Impianti antincendio fissi.
Idrante, a pioggia tipo sprinkler, nebulizzatori,
Impianti a CO₂, impianti a schiuma meccanica.

UNITA' DIDATTICA 4 :

Impianti antincendio mobili.
Estintore idrico, a polvere, a schiuma, a CO₂ .
Estintore a liquido alogeno

MODULO 2 - ENERGETICA

UNITA' DIDATTICA 1 :

Il sistema acqua – vapore, tabelle e titolo di una miscela
Calore latente di vaporizzazione, cenni su aria umida
Condizioni di benessere termoisometrico e condizionamento
Termodinamica dei Vapori. Sistemi aperti. impianti a vapore



UNITA' DIDATTICA 2 :

I motori termici
 Impianti motori a vapore
 La caldaia a combustibile chimico, la turbina a vapore, il condensatore
 Diagramma fiume delle potenze di un impianto, rendimento teorico

UNITA' DIDATTICA 3 :

I motori a combustione interna
 Struttura e principio di funzionamento
 Ciclo del motore a benzina a 4 tempi
 Ciclo del motore diesel a 4 tempi e a 2tempi

UNITA' DIDATTICA 4 :

Classificazione delle turbine a gas
 Principi di funzionamento e campi d'applicazione
 Impianti combinati

MODULO 3 - IMPIANTI PER IL TRATTAMENTO A BORDO DEL COMBUSTIBILE

UNITA' DIDATTICA 1 :

Combustibili e loro parametri caratteristici.
 Funzionamento dei motori con combustibili pesanti.

UNITA' DIDATTICA 2 :

Impianti di trattamento dei combustibili.
 Distribuzione e trattamento del bunker a bordo.

MODULO 4 - CENNI SU IMPIANTI DI PROPULSIONE NAVALE

UNITA' DIDATTICA 1 :

I propulsori navali
 La propulsione navale a vapore
 La propulsione navale con turbine a gas

UNITA' DIDATTICA 2 :

La propulsione navale con motori diesel
 La propulsione navale ad energia elettrica

Accoglienza	Introduzione dei metodi didattici e della programmazione dell'anno in corso.
	Individuazione dei requisiti minimi necessari a svolgere il programma inerente l'anno in corso

Livelli di partenza	
	Scarso quasi inesistente



Attività di recupero	In itinere.
Attività potenziamento	di Laboratorio, Gruppi di studio.
Rapporti con le famiglie	Occasionali se non del tutto assente.
Obiettivi apprendimento raggiunti	di Gli alunni, ammessi, hanno raggiunto gli obiettivi necessari per affrontare
	Gli esami di stato e il mondo del lavoro.
Metodi insegnamento	di lezione frontale – partecipata
	didattica – di laboratorio
Strumenti di lavoro utilizzati	LIM
	Computer
	Laboratorio multimediale
Libro di testo	Slide da me redatte e pubblicate su piattaforma multimediale condivisa
	Dropbox
Verifica e valutazione	Elaborati Scritto-Grafici al Computer (C.A.D.)
	Interrogazioni orali



--

Grado preparazione raggiunto dalle classe	di	Gli alunni si sono disposti in maniera positiva agli argomenti trattati, hanno
		mostrato interesse. Poiché il livello di partenza era scarso e la classe si
		presentava alquanto eterogenea, si sono raggiunti solo i requisiti minimi,
		con una preparazione quasi sufficiente nella maggior parte dei casi, con qualche elemento di spicco al di sopra della media.



Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto

Docente:	Costantino Andrea
I.T.P.	Luchini Piero
Numero di ore:	8 ore settimanali di cui 6 di compresenza
Libri di testo adottati:	<ul style="list-style-type: none"> ● Nicoli A., “Navigazione Tradizionale”, Ed. Quaderni marinari ● Petronzi Vecchia Formisano “Teoria di Sinistri Marittini” Ed. Duemme. ● Sito web dell’insegnante
Libri di testo consigliati	<ul style="list-style-type: none"> ● Effemeridi Nautiche
Altri sussidi didattici:	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di Navigazione

Argomenti	Num. Ore	Periodo
MODULO 0 - Ripasso Navigazione costiera, lossodromica ed ortodromica: esercizi per tutto l’anno scolastico - Navigazione Astronomica: ripasso degli argomenti dei precedenti anni scolastici	40	Settembre - Maggio
MODULO 1 - Navigazione Astronomica: determinazione del punto nave astronomico con quattro rette d’altezza e sua discussione - Punto nave astronomico con rette di Sole - Determinazione della latitudine - Controllo delle bussole - Esercizi per tutto l’anno scolastico	60	Ottobre – Gennaio
MODULO 2 - Onde Elettromagnetiche ed elementi di propagazione - Radar tradizionale, Radar ARPA, - Cinematica navale, Colreg - Codice internazionale dei segnali e segnalamento Iala - Simulatore di plancia	40	Novembre – Dicembre



MODULO 3 - Maree applicate alla navigazione e correnti di maree e relativi esercizi fino al termine dell'anno scolastico - Meteorologia sinottica: raccolta e diffusione informazioni e previsioni meteorologiche. - Ciclone tropicale - I movimenti del mare - Oceanografia - La navigazione meteorologica - CLIL i moti dell'aria	30	Gennaio - Aprile
MODULO 4 - Girobussola - ARPA - GPS e satelliti artificiali - ECDIS, AIS, VTS, VDR, Autopilota. - Scandagli, solcometri, anemometri.	28	Aprile - Maggio
MODULO 5 - Convenzioni internazionali sulla sicurezza in mare - Le emergenze: falla, incaglio, incendi. - Caricazione, stivaggio e trasporto delle merci - I servizi di emergenza a bordo delle navi - Ricerca e soccorso - La Manovra della nave	26	Maggio

Metodi

- Lezioni frontali
- Esercitazioni pratiche in aula di carteggio, videoproiettore, strumentazione nautica disponibile nell'aula di navigazione. Simulatore radar
- Esercitazioni scritte e scritto – grafiche

Strumenti di valutazione

- Prove pratiche (n. 5)
- Test a risposta chiusa e aperta (n. 5)
- Prove scritte (n. 4)
- Simulazione di II prova d'Esame di Stato (n. 2)

Obiettivi

- Completare e ampliare le conoscenze di navigazione astronomica acquisite nella classe quarta
- Acquisire conoscenze e competenze sui principali argomenti di navigazione moderna



- Conoscere il principio di funzionamento, l'utilizzo pratico ed i limiti dei principali strumenti impiegati nella navigazione moderna
- Saper risolvere i problemi legati alla condotta della navigazione
- Acquisire una capacità di analisi finalizzata alla risoluzione di problemi di tipo non convenzionale



Diritto e Economia

Docente: BIANCALANA Luca
 Num. ore: 2 ore settimanali
 Libro di testo: A. Avolio, "Trasporti, Leggi e Mercati", Simone

Argomenti	Lezioni	Periodo
I contratti di utilizzazione della nave (locazione, noleggio, trasporto)	22	Settembre-Gennaio
Pilotaggio, rimorchio, avarie comuni	8	Febbraio-Marzo
Il contratto di assicurazione	4	Marzo
Tutela della sicurezza e dell'ambiente; il soccorso	5	Aprile
Il diporto	3	Maggio
Titoli e qualifiche del personale navigante e dei trasporti Contratto di lavoro	3	Maggio

Metodologia

- lezioni frontali
- esercitazioni

Verifiche:

- Verifiche orali
- Prove scritte

Obiettivi finali:

- Acquisizione della terminologia giuridica
- Comprensione dei vari istituti
- Analisi e sintesi degli stessi



SCIENZE MOTORIE

Docente: GIANNINI Angelita

Num. ore: 2 ore settimanali

Libro di testo:

1° Argomento o macro-argomento: Potenziamento fisiologico, **ottenuto con il razionale e progressivo miglioramento delle capacità condizionali, capacità coordinative, della flessibilità e mobilità articolare, con orientamento ed attenzione verso le attività a carattere aerobico, aerobico- anerobico alternato e anaerobico lattacido, sono quindi state proposte unità d'apprendimento finalizzate a tale adattamento fisiologico.**

Rielaborazione degli schemi motori potenziato attraverso l'affinamento e integrazione resi necessari dalle nuove esigenze somato-funzionali, con il necessario adattamento del patrimonio senso-motorio sia in senso qualitativo ma soprattutto quantitativo. Sono inoltre stati presentati al gruppo classe nel corso dell'anno, esercitazioni per il controllo della postura, ginnastica correttiva e respiratoria.

Concetti essenziali su fisiologia e prestazione analizzati durante l'anno scolastico:

- Teoria e la metodologia dell'allenamento.
- Conoscere e migliorare la resistenza.
- Conoscere e migliorare la forza.
- Conoscere e migliorare la velocità.
- Conoscere e migliorare la mobilità articolare.
- Conoscere e migliorare la coordinazione (generale e fine).

Approfondimenti teorici di anatomia e fisiologia.

Le basi neurologiche della psicomotricità. Anatomia e fisiologia dello scheletro: il tessuto osseo, il midollo osseo. La fisiologia e tipologia delle cellule ossee, il metabolismo del calcio CA⁺ per quanto riguarda il tessuto osseo. Le patologie dello scheletro: osteocondrosi da sport, osteoporosi, e malattia di Sheuerman. I dismorfismi con particolare attenzione alle scoliosi evolutive (determinazione dell'angolo di Coob). I Paramorfismi: dorso curvo scapole alate, il piede piatto di I° livello, abito astenico e varismo e valgismo delle ginocchia. Analisi posturale dalla posizione sagittale frontale e in movimento. Esercitazioni di ginnastica correttiva e compensativa.



2° Argomento o macro-argomento: Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico. Per il conseguimento dei predetti fini le attività sono state graduate con difficoltà progressivamente crescenti in situazioni d'apprendimento particolari anche esterne all'istituzione scolastica mediante la pratica di giochi sportivi di squadra sia a carattere ludico, sia a carattere agonistico.

Consolidamento della pratica ludica e sportiva, è stata utilizzata la pratica di giochi sportivi individuali e di squadra, valorizzando sia la prestazione sportiva e la competizione sia la lealtà, il rispetto delle regole il senso di civismo ma soprattutto la collaborazione tra studenti e gruppi di lavoro.

Lezioni teoriche finalizzate a sensibilizzare uno stile di vita salutare, trattando aspetti dell'alimentazione, lotta al tabagismo e alcolismo, pronto soccorso.

3° Argomento o macro-argomento: la valutazione delle capacità condizionali:

I contenuti generali delle unità d'apprendimento a carattere teorico:

- Concetti essenziali sull'apprendimento motorio (concetto di abilità motoria, concetto di apprendimento motorio, l'osservazione del movimento).
- Test di Cooper con determinazione del VO2 Max.
- Indice di Ruffier.
- IRI Test.
- La determinazione del BMI.
- Concetti essenziali su corpo, linguaggio e comunicazione, (linguaggio verbale e non verbale: il linguaggio del corpo).

CONOSCENZE ACQUISITE (in percentuale)

- | |
|---|
| <p>9. Conosce e utilizza il lessico specifico e le categorie essenziali delle Scienze Motorie, 80%.</p> <p>10. Riconosce le varie attività e specialità Sportive e Motorie (individuali e di squadra) indicandone le caratteristiche specifiche, 80%.</p> <p>11. Sa compiere collegamenti tra le varie materie, 70%.</p> <p>12. Utilizza Test psicomotori per auto e eterovalutazione, 70%.</p> |
|---|

COMPETENZE ACQUISTE (in percentuale)



- **Sa confrontare e contestualizzare differenti risposte allo stesso problema, utilizzando anche la sfera psicomotoria e socioculturale 60%.**
- **Sa individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea da una prospettiva biologica, socioculturale e psicomotoria, 70 %.**
- **Sa esprimere un proprio giudizio o valutazione personale in modo fondato e argomentato su quanto appreso, 70%.**

CAPACITÀ ACQUISITE (in percentuale)

- **Sa compiere salti concettuali e inferenze anche da una prospettiva psicomotoria, fisiologica e socioculturale 70%.**
- **Padroneggia e coordina le conoscenze apprese in ambito psicomotorio, biologico e socioculturale, sia in un ottica trasversale sia orizzontale, con la finalità di una futura applicazione in ambito professionale o universitario. 70%**
- **Sa utilizzare testi come fonti in un processo di esplorazione guidata, 60%.**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

3. Unità didattiche e/o
4. Moduli e/o
5. Percorsi formativi ed
6. Eventuali approfondimenti

J.D. – Modulo – Percorso Formativo - Approfondimento	<u>Periodo e n° ore</u>
<u>Potenziamento fisiologico.</u>	Sei unità didattiche per complessive 18 ore.
Rielaborazione degli schemi motori di base.	Tre unità didattiche per complessive 12 ore.
<u>Approfondimenti teorici di anatomia e fisiologia.</u>	Sei unità didattiche per complessive 14 ore.
<u>Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e il senso civico</u>	Tre unità didattiche per complessive 2 ore



Attività in ambiente naturale	Due unità didattiche per complessive 2ore.
Consolidamento della pratica ludica e sportiva	Cinque unità didattiche per complessive 10 ore.
Lezioni teoriche finalizzate a sensibilizzare uno stile di vita salutare, trattando aspetti dell'alimentazione, lotta al tabagismo , alcolismo e pronto soccorso.	Due unità didattiche per complessive 2 ore.
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	60

2. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, scoperta guidata , problem solving e laboratori.

3. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Attrezzature della palestra, dispense e indicazioni teoriche in Power Point fornite dal docente.

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Prove semistrutturate: verifiche orali. Prove semistrutturate: verifiche scritte. Test psicomotori formativi : Test di Cooper, Circuit Training con valutazione del polso carotideo, percorsi ai grandi e piccoli attrezzi per valutare equilibrio, coordinazione generale e



lateralità, I.R.I Test e indice di Ruffier.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI: sono stati utilizzati:

n. ___ prove scritte tradizionali n. 2 prove orali tradizionali

n. ___ prove strutturate e/o semistrutturate (a risposte aperte e/o chiuse) monodisciplinari

n. 2 prove strutturate e/o semistrutturate (a risposte aperte e/o chiuse) pluridisciplinari

n. ___ ricerche/relazioni/lavori di gruppo altro. N° 3 Test psicomotori.

n. 2 Laboratori didattici.

Sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

N° 2 simulazioni della terza prova multidisciplinare.



MATERIA: RELIGIONE

DOCENTE: Tiziana Orabona, insegnante IRC ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE 5 ACN

NUMERO ORE 1

LIBRO DI TESTO: "Tutti i colori della vita", ed. mista con dvd
volume unico, codice 9788805070985, autore L.Solinas,
edizione SEI, prezzo euro 17,30

PROGRAMMA SVOLTO:

Etica e bioetica

L'etica religiosa e l'insegnamento morale della Chiesa

Confronto tra la visione laica e la visione cattolica relativamente alle seguenti questioni: aborto, eutanasia e pena di morte.

La fecondazione artificiale e la procreazione assistita

La chiesa e i totalitarismi

La Chiesa e il regime nazista in Germania: l'ascesa al potere di Adolf Hitler, il culto dell'arianesimo, il Reich, l'antisemitismo, la persecuzione e lo sterminio degli ebrei, i campi di concentramento.

Il pontificato di Papa Pio XI (dal 1922 al 1939): il Concordato con il Reich (1933) e la pubblicazione della sua enciclica "Con viva ansia" per denunciare le violazioni del Concordato da parte del regime.

Il pontificato di Papa Pio XII e il suo "silenzio".

Islam

La vita di Maometto, il fondatore della religione islamica

La pratica religiosa e l'osservanza dei 5 precetti fondamentali della fede: credere in Allah come unico Dio, la preghiera, l'elemosina, il ramadan, il pellegrinaggio alla Mecca

La Moschea, la kaaba e la pietra nera

Islam e Occidente: paure e pregiudizi reciproci

La condizione della donna e la poligamia

L'alimentazione e il divieto di fare uso di alcol e droghe

La classe, anche se eterogenea per capacità, interesse e partecipazione, ha manifestato un discreto interesse per la materia attraverso un dialogo costante con l'insegnante. Nel corso dell'anno il dialogo educativo si è arricchito, apportando miglioramenti nell'interesse e nella partecipazione.

Metodologia

Lezione frontale e attività di interazione positiva. Tutto questo in un clima di dialogo, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni ai problemi emersi

Valutazione

Ho utilizzato solamente gli strumenti del dialogo, della partecipazione e dell'interesse offerti nello svolgimento del programma quali criteri di valutazione dell'impegno e delle conoscenze di ogni singolo studente.



ELENCO CANDIDATI INTERNI

ANTONI Alessio
BERNARDO Francesco
BERTI Mattia
BIAGI Aurora
CAPASSO Lorenzo
CORTOPASSI Fabio
DALLE LUCHE Giacomo
DIANDA Alessandro
GENTILESCHI Matteo
GIUSFREDI Marco
INCORVAIA Gaetano
MASONI Alessandro
MORLE' Marco
ROVAI Giacomo
SANTINI Simone
TAGLIAFERRI Lorenzo
VINCENTI Aurora
ZOLI Alessandro

CANDIDATI ESTERNI

FERRARIS Domenico
PARDINI Simone

VIAREGGIO 15 MAGGIO 2017

Il Dirigente prof.ssa Nadia Lombardi